

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ DRUŽINY

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ

10. základní škola Plzeň

nám. Míru 6
příspěvková organizace
301 00 Plzeň

www.zs10.plzen.eu

Obsah

1	Úvod	3
2	Charakteristika.....	3
3	Organizace činnosti školní družiny	3
4	Přehled skladby školní družiny	4
5	Vedení dokumentace.....	4
6	Cíle zájmového vzdělávání.....	4
7	Formy zájmového vzdělávání pro ŠD.....	6
8	Oblasti činnosti ve školní družině	6
9	Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
10	Personální zajištění.....	11
11	Materiální podmínky	11
12	Požadavky na volný čas	11
13	Projektové dny.....	12

1 Úvod

Vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družiny při 10. základní škole vychází ze zákona č. 561 / 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), v platném znění, z vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Dále vzdělávací program přihlíží ke klíčovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Charakteristika

Školní družina pracuje při 10. základní škole, nám. Míru 6, Plzeň. Dvě oddělení jsou umístěna v hlavní budově školy, další čtyři oddělení, relaxační místnost a atrium, kde se konají různé akce, se nacházejí ve vedlejší budově (nám. Míru 4). Kapacita školní družiny je 180 žáků 1. – 3. tříd (do naplnění kapacity i žáci 4. – 5. tříd). ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a širokou veřejností.

3 Organizace činnosti školní družiny

1. Družina poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům 10. základní školy, především účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce.
2. Činnost školní družiny je určena žákům I. stupně.
3. Činností školní družiny se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.
4. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě uvedené v § 2 písm. b) vyhlášky č. 74/2005 Sb. se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.
5. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy, stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti, zejména s ohledem na bezpečnost.
6. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování.
7. Účastníci, kteří pravidelně navštěvují školní družinu, se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.
8. Ředitelka školy stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.
9. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Splatnost úplaty stanoví ředitelka školy. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, dle § 11, odst. 3. Stanovení výše úplaty odpovídá § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění.

4 Přehled skladby školní družiny

1. Provoz ŠD: 6:00 – 8:00 ranní blok
11:45 – 16:45 odpolední blok
2. Příchod účastníků do šatny, uložení oděvů (osobní věci s sebou do třídy).
3. Odchod účastníků do třídy, děti pozdraví a zapojí se do kolektivu.
4. Při ranním bloku jsou účastníci v jednom oddělení - individuální zaměstnání účastníků zaměřené na odpočinkovou a rekreační činnost. Část dětí TV-chvilka v relaxační místnosti.
5. Společný odchod na vyučování, předání účastníků pedagogickému dohledu ve škole.
6. Po ukončení školního vyučování si vychovatelky přebírají účastníky a následně je odvádějí do ŠD.
7. Po příchodu do ŠD si účastníci za dohledu vychovatelky uloží své věci do šatny. Odejdou do třídy, kde si uloží osobní věci.
8. Osobní hygiena před obědem - řádné umytí rukou, dodržování správných hygienických návyků.
9. Oběd - ukázněný odchod ze ŠD do jídelny. Kulturní stolování a společenské chování.
10. Po obědě odpočinková spontánní a klidová zaměstnání pod dohledem vychovatelky.
11. Formy zájmového vzdělávání – pravidelná a příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, příprava na vyučování.
12. Odchod účastníků ze ŠD dle přihlášky nebo předání rodičům. V každém oddělení je umístěné výstupní zařízení videotelefonu, který je umístěn u vchodu do ŠD.
13. Po 15. hodině pokračování v zájmovém vzdělávání – zájmová činnost hudební, výtvarná a pracovní-technická dle zájmu účastníků.
14. Po ukončení práce v odděleních je prováděn úklid hraček, materiálu a účastníci odcházejí ve stanoveném čase.
15. Pokud má vychovatelka dohled ve ŠJ, předá účastníky druhé vychovatelce, která odchází z jídelny. Rovněž tak při doprovodu účastníků na ZČ a vyučování do školy. V žádném případě nesmí zůstat účastníci bez dohledu.

5 Vedení dokumentace

Školní družina jako školské zařízení má povinnost vést pedagogickou dokumentaci o své činnosti, jak jí to ukládá školský zákon č. 561 / 2004 Sb. v platném znění.

Do dokumentace patří:

- Třídní kniha - obsahuje seznam zapsaných účastníků, jejich příchody a odchody dle podkladů rodičů, záznamy o přítomných účastnících a zájmovém vzdělávání.
- Přihláška - obsahuje základní osobní údaje o účastníkovi, způsob odchodu ze ŠD.
- Docházkový sešit pro ranní blok

6 Cíle zájmového vzdělávání

- Rozvoj osobnosti, získávání mravních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život.
- Pochopení a uplatňování základních lidských práv a svobod.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní a kulturní identitě každého jedince.

- Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic.
- Pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.
- Zvládnutí a dodržování běžných pravidel mezilidské komunikace.
- Rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, rozvíjení lásky k různým druhům umění.
- Vnímání názorů a argumentů druhých s porozuměním, rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu.
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Výchovná činnost vede k vyváření kompetencí:

Kompetence k učení

- zhodnotí výsledky svých výkonů a diskutují o nich
- propojují do širších celků poznatky z různých výchovně vzdělávacích činností
- získané zkušenosti porovnávají, kriticky posuzují a uplatňují v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- ověřují prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

Komunikativní kompetence

- formulují a vyjadřují své myšlenky
- získané komunikativní dovednosti využívají ke spolupráci s ostatními dětmi a dospělými

Sociální a interpersonální kompetence

- účinně spolupracují ve skupině
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- podílí se na vytváření mezilidských vztahů

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomují si svá práva a povinnosti
- chápou základní ekologické souvislosti
- získávají kladný vztah k pracovním činnostem
- chrání zdraví své i druhých

Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí své zájmy a záliby
- plánují, organizují a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí talent
- zvyšují zdravé sebevědomí

7 Formy zájmového vzdělávání pro ŠD

1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost ve školní družině.
2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.
3. Zájmová činnost spojená s pobytem mimo školní družinu.
4. Osvětová činnost vedoucí k prevenci rizikových projevů chování u dětí a mládeže.
5. Individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků.
6. Otevřená nabídka spontánních činností, odpočinkových činností a možnosti přípravy na vyučování.
7. Poskytnutí prostoru pro zájmovou činnost účastníků, aniž by je někdo přímo vedl, pro činnost pod odborným pedagogickým dohledem, která bude vycházet z momentálního zájmu a potřeb žáka.

8 Oblasti činnosti ve školní družině

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- odpočinková a rekreační činnost
- pracovně technická zájmová činnost
- esteticko-výchovná činnost výtvarná
- esteticko-výchovná činnost hudební
- přírodovědná zájmová činnost
- příprava na vyučování
- etická výchova
- literárně-dramatická výchova
- dopravní výchova

Vzdělávací oblast:

Pohybové a tělovýchovné aktivity v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně uplatňuje zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> Znát správné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, provádět základní hygienu pro TV. 	Činnosti se prolínají všemi kompetencemi.
<ul style="list-style-type: none"> Posiluje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualizace, diferenciacce, práce ve skupinách i samostatně, funkčně integrovaný přístup k dětem se specifickými potřebami. 	Chůze, běh, skok daleký, hod míčkem z místa, cvičení prostrná, relaxační cvičení, protahování, napodobování pohybu zvířat nebo rostlin, jednoduché ovládání míče, ovládání dalšího náčiní, cviky na stimulaci správného držení těla, dechová cvičení, napodobivé a přímé cviky, iniciační cvičení, cvičení na veřejnosti, tělovýchovné akademie, besídky, veřejné soutěže, volné hraní v prostoru a s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> Poznává pravidla pohybových her a základů sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopení smluvených gest a signálů při pohybové hře. 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí kolektivní chování 	<ul style="list-style-type: none"> Soutěže družstev, cvičení dvojic, kolektivní sportovní hry. 	
<ul style="list-style-type: none"> Zapojení méně fyzicky zdatných i aktivních dětí. 	<ul style="list-style-type: none"> Zařazovat do činností kreativně kooperační aktivity např. zvířátka, stíny, psaní vzkazů ... 	
<ul style="list-style-type: none"> Eliminuje drobnou agresivitu 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně zvolené úpolové hry a hraní 	
<ul style="list-style-type: none"> Učí se různým sociálním rolím 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímá sebe samo i role ostatních dětí, kontroluje svůj vztah ke světu, jaký je. 	

Vzdělávací oblast:

Odpočinková a rekreační činnost v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří příjemnou a pohodovou atmosféru. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechová činnost - pohádky, písně. 	Knihy, dětské časopisy
<ul style="list-style-type: none"> Motivuje na další výchovnou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuální rozhovory s dětmi, stolní a společenské hry dle výběru dětí. 	Hry ve školní družině
<ul style="list-style-type: none"> Regeneruje síly. 	<ul style="list-style-type: none"> Hry ve volné přírodě, sezónní hry - pouštění draků, stavby ze sněhu. 	Hřiště, zahrada u školy, Borský park
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně odpočívá a relaxuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Tělovýchovné chvílky, pohybové hry. 	Hřiště, zahrada, park

Vzdělávací oblast:

Pracovní technická zájmová činnost v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí fantazii a vlastní tvořivost, podporuje kladný vztah k přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní materiál - koláže, zvířátka a figurky z přírodnin, náhrdelníky a ozdoby, obrázky ze sušených květin, základní herbáře. 	Práce v přírodě, příprava materiálu
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí pracovní dovednosti, procvičuje jemnou motoriku. 	<ul style="list-style-type: none"> Papír - origami, papírové tkání, zvířátka z papíru, obrázky z krepového papíru, vytrhávané obrázky. 	Práce podle návodu, šablony, dbát na bezpečnost práce s nůžkami
<ul style="list-style-type: none"> Poznává nové techniky, získává dovednosti pro praktický život. 	<ul style="list-style-type: none"> Textil - koláže a obrázky, výroba loutek, základy šití a vyšívání, malování na textil. 	Propojení s výtvarnou výchovou, zájem o určité profese
<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si techniku a postup při práci s různým materiálem, rozvíjí tvořivost u dětí. 	<ul style="list-style-type: none"> Různý materiál - výrobky z kelímků, krabiček, drobné dárky, figurky a ozdoby. 	Sbírání materiálu, vlastní nápady, výstavy
<ul style="list-style-type: none"> Naučí se pracovat s tvárnou hmotou, rozvíjí představivost. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelovací hmota - zvířátka, figurky, ozdoby, přívěsky, korále, dárky. 	Práce podle předlohy i fantazie

Vzdělávací oblast:

Esteticko-výchovná činnost - výtvarná v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
• <i>Seznamuje se s barvou, rozpozná barvy teplé a studené.</i>	• Barvy, tvar, linie, světlo a stín, kontrast.	Vzájemné působení barev, využití vodových barev
• <i>Správně barvy ředí a používá.</i>	• Vyjádření nálady barvou, experiment s barvou - rozfoukávání barev, dotváření obrázku.	Výtvarná hra, výtvarný názor
• <i>Ztvárňuje výtvarné představy a zážitky.</i>	• Zapojení fantazie, představ a emocí.	Zapojení fantazie, představ a emocí
• <i>Nabývá zkušenosti s vyjádřením výtvarných pocitů.</i>	• Využití skupinové práce.	Správný materiál a barevnost, výstavky prací

Vzdělávací oblast:

Esteticko-výchovná činnost - hudební v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
• <i>Vyjádřuje pocity při poslechu hudby.</i>	• Ukázky různých hudebních žánrů - lidová píseň, klasická hudba, pop, rock.	Srovnání co se líbí dětem co vychovatelce
• <i>Prožívá hudbu pohybem, vnímá tempo a rytmus.</i>	• Mazurka, cval, valčík, balet, moderní tanec.	Držení těla s hudbou
• <i>Sjednocuje hudbu, slovo a pohyb v jeden celek.</i>	• Carl Orff.	Zpěv + tanec + hra na orff. Nástroje
• <i>Vytváří správné pěvecké návyky.</i>	• Dechová cvičení - hra Na čmeláka, hlasový rozsah.	
• <i>Zpívá jen tak pro radost, sjednocuje myšlenku slovesnou i hudební</i>	• Lidové písně, umělé písně, koledy.	Vystoupení, soutěže, koncerty
• <i>Využívá hudebních nástrojů pro doprovod.</i>	• Hra na orffovské nástroje, na flétnu.	
• <i>Rozvíjí sluchovou a rytmickou představivost.</i>	• Hra na tělo, dramatizace říkadel, taktování.	
• <i>Přečte jednoduchý notový zápis.</i>	• Houslový klíč, délka noty, takt, stupnice C dur.	Rozlišuje co je tón, co je zvuk
• <i>Rozliší jednoduché hudební pojmy.</i>	• Ze života skladatelů, hudební ukázky.	Zábavné kvízy a soutěže

Vzdělávací oblast:

Přírodovědná zájmová činnost v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří komplexní pohled na přírodní jevy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování přírodních objektů - rostliny (botanika), živočichové (zoologie), nerosty (mineralogie). 	Práce v přírodě, samostatně pozorovat a experimentovat
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje znalosti v oblasti přírodovědy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelství a chovatelství - pěstování pokojových rostlin, návštěva zoo výstava, besedy s odborníky. 	Naučit se přemýšlet o věcech a jevech kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří kladný vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání přírody - soutěže, vycházky spojené s pozorováním přírody, zakládání herbáře. 	Spolupracovat při řešení úkolů, naučit se pracovat ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana a tvorba životního prostředí - chování v přírodě, péče o prostředí školy, ŠD, sběr přírodnin a druhotných surovin, třídění odpadu. 	Vlastní nápady, ochrana zdraví člověka

Vzdělávací oblast:

Příprava na vyučování v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Cvičí si paměť a postřeh. 	<ul style="list-style-type: none"> Didaktické hry, hádanky. 	Čj, M - využití dětských časopisů a kartotéky her
<ul style="list-style-type: none"> Navazuje na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřovat. 	<ul style="list-style-type: none"> Zábavné kvízy, besedy, vycházky. 	Spolupráce s třídními učiteli - Čj, M, Prv, dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí samostatnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Pranostiky, přísloví a pořekadla, hádanky, jazykolamy, vyprávění, dramatizace. 	Jazyková a literární výchova
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí kombinační schopnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Zábavné soutěže jednotlivců i družstev. 	Rozlišení podle věku a schopností dětí, individuální péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, o děti nadané
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí mezipředmětové vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> Námětové a didaktické hry. 	Sledování vhodně volených programů v rozhlase, televizi, využití počítačových výukových programů, videokazet

Vzdělávací oblast:

Etická výchova v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Poznává nejbližší okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb ve městě, dopravní výchova, tematické hry, výtvarná a pracovní technická díla motivovaná vycházkami 	Spolupráce s třídními učiteli a rodiči
<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si zásady chování a jednání mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spoluúčastníkům a předcházení šikaně formou her, 	Zařazení prvků mediální výchovy
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a dodržuje správný režim dne 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání smysluplné volnočasové aktivity formou zájmových činností ve ŠD 	Spolupráce se školou
<ul style="list-style-type: none"> Poznává historické a kulturní památky 	<ul style="list-style-type: none"> Návštěva muzeí, výstav a historických míst 	

Vzdělávací oblast:

Literárně-dramatická výchova v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí komunikativní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti, rozhovory o textu, simultánní cvičení 	Recitační soutěže
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí tvořivost, fantazii a empatii 	<ul style="list-style-type: none"> Literární hry, pantomima, ilustrace k přečtenému textu 	V rámci rekreační činnosti
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří kladný vztah ke knize 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s knihou, dětskými časopisy, návštěva knihovny 	Výstavka knih
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyprávění přečteného textu 	Výchova ke čtenářství
<ul style="list-style-type: none"> Chápe děje a jevy kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace vybraných situací, pohádek 	Vystoupení pro rodiče a MŠ

Vzdělávací oblast:

Dopravní výchova v ŠD

Ročník 1. – 5.

Očekávané kompetence	Obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Bezpečně přechází silnici v každé situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Výroba dopravních značek 	Výstava v atriu ŠD
<ul style="list-style-type: none"> Umí předvídat nebezpečnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Situační hry 	V rámci rekreační činnosti
<ul style="list-style-type: none"> Umí se bezpečně chovat v dopravním prostředku, neruší ostatní cestující 	<ul style="list-style-type: none"> Didaktické hry 	
<ul style="list-style-type: none"> Zná správně vybavení prostředku a pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravní testy a soutěže 	Využití besed
<ul style="list-style-type: none"> Umí správně telefonovat na IZS a ví jak se zachovat, když vidí dopravní nehodu 	<ul style="list-style-type: none"> Situační hry 	Využití exkurzí

9 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky vytváří podmínky pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracují s rodiči a se školou. Při výběru činnosti ve ŠD se snažíme motivovat a hodnotit účastníky s ohledem na jejich integraci. V případě potřeby spolupracujeme se školními poradenskými zařízeními (PPP, SVP).

10 Personální zajištění

Vychovatelky mají předepsané pedagogické vzdělání – SPgŠ obor vychovatelství, plná kvalifikace. Vychovatelky se dále vzdělávají podle plánu DVPP.

11 Materiální podmínky

Oddělení jsou vybavena novým moderním nábytkem, stavebnicemi a sportovním náčiním. Žáci mají k dispozici různé deskové hry. Pro zájmovou a rekreační činnost je využívána tělocvična, školní hřiště a venkovní učebny.

12 Požadavky na volný čas

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek seberealizace

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- vychovatelka navozuje a motivuje různé činnosti
- vychovatelka náležitě oceňuje výkony účastníků

Požadavek dobrovolnosti

- všechny činnosti jsou přiměřené věku dětí, jejich mentálnímu stavu a děti je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu (motivace)

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

- činnosti jsou v týdenní skladbě pestré, pro účastníky atraktivní, využíváme jiné postupy a náměty než ty, které účastníci znají ze školy

Požadavek aktivity

- činnosti volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni účastníci
- účastníci mohou s vychovatelkou připravovat činnosti a hodnotit úspěchy

Požadavek citlivosti a citovosti

- všechny činnosti přinášejí účastníkům kladné emoce, radost s objevování či překonávání překážek

Požadavek seberealizace

- dítě objevuje samo sebe, zvláště je-li kladně hodnoceno, vytváří si žádoucí sociální kontakt

13 Projektové dny

Pro realizaci očekávaných kompetencí jsou realizovány projektové dny, které jsou zaměřeny na sport, bezpečnost silničního provozu, tradice a kulturní dědictví, mezilidské vztahy apod.

V Plzni dne 29. 8. 2022

Mgr. Lubomíra Vlachá
ředitelka školy